



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDELLÍN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ



PLAN DE ESTUDIOS DE EMPRENDIMIENTO

COMPONENTE FORMACION HUMANA

CICLO 1

3º-4º-5º

DOCENTES PARTICIPANTES

Olga Guzmán	Héctor Abad Gómez	Tercero, Cuarto y Quinto	Olgaguzman80@hotmail.com
-------------	-------------------	--------------------------	--------------------------

ESTANDARES

1. PENSAMIENTO SOLIDARIO	2. PENSAMIENTO PERSONAL	3.PENSAMIENTO EMOCIONAL
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
Identificar las dimensiones de la formación personal.	Elaborar y aplicar procesos sencillos de Razonamiento	Identificar las herramientas para lograr una buena comunicación
Relacionar la tolerancia y la justicia con las fortalezas que las personas necesitan para vivir en sociedad.	Comparar, describir, denominar y cuantificar situaciones de la vida cotidiana.	Practicar una buena comunicación
Valorar las personas en medio de sus diferencias	Promover el ambiente sano en su vida cotidiana.	Evaluar maneras de expresar sentimientos e ideas

ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO

PERIODO	GRADO 3°, 4° Y 5°
P1	• Identificar las dimensiones de la formación personal. • Relacionar la tolerancia y la justicia con las fortalezas que las personas necesitan para vivir en sociedad. • Valorar las personas en medio de sus diferencias
P2	• Identifica los comportamientos solidarios de la situación familiar, escolar. • Asume las consecuencias de sus propias acciones solidarias. • Tiene en cuenta el impacto de las emociones y del manejo en relación con el otro.
P3	• Identificar las herramientas para lograr una buena comunicación • Practicar una buena comunicación • Evaluar maneras de expresar sentimientos e ideas

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADOS				
PERIODOS	TEMAS GRADO TERCERO, CUARTO Y QUINTO	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
PRIMER PERIODO	1. La corresponsabilidad 2. Reciprocidad 3. Autogestión	• Conceptos de Corresponsabilidad, reciprocidad, Autogestión. • El concepto de Solidaridad. • Elementos que componen la vida (Sentido dinámico y Cooperación). • Manejo de supervivencia física, el desarrollo humano y ambiental). • La cotidianidad • Acciones familiares, educativas, artísticas, económicas, sociales. • La naturaleza y su contexto • Conceptos de: (carencia, penuria, escasez • Concepto de comunidad, colectividad	• Observación, interpretación y elaboración de dibujos. • Análisis de situaciones cotidianas. • Análisis de textos. • Interpretación, comparación y elaboración de textos alusivos a la solidaridad. • Identificación del valor que representa la solidaridad en la familia, la calle, el colegio.	• Reconocer la importancia de generar acuerdos solidarios. • Actitud crítica y reflexiva ante los retos de autogestión • Adaptabilidad a los cambios sociales, familiares y personales. • Comunicación verbal en forma fluida con distintas clases de persona. • Desarrollo de la perseverancia para el logro de los objetivos propuestos.
SEGUNDO PERIODO	1. La Identidad 2. Diversidad 3. Reconocimiento	• Conceptos de identidad, diversidad, reconocimiento. • El concepto del otro. • La cotidianidad • Acciones familiares, educativas, artísticas, económicas, sociales. • La naturaleza y su contexto	• Observación, interpretación y elaboración de dibujos. • Análisis de situaciones cotidianas. • Análisis de textos. • Interpretación, comparación y elaboración de textos alusivos a la solidaridad. • Identificación del valor que representa la solidaridad en la familia, la calle, el colegio.	• Reconocer la importancia de generar acuerdos solidarios. • Actitud crítica y reflexiva ante los retos de identidad • Adaptabilidad a los cambios sociales, familiares y personales. • Comunicación verbal en forma fluida con distintas clases de persona. • Desarrollo de la perseverancia para el logro de los objetivos propuestos.

TERCER PERIODO				
-------------------	--	--	--	--

PLAN DE ESTUDIOS

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y POR PERIODO

GRADO	PERIODOS		
TERCERO, CUARTO Y QUINTO	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
	- Reconoce el impacto de las emociones y del manejo en relación con el otro. - Elaborar y aplicar procesos sencillos de Razonamiento - Asume las consecuencias de sus actos que permiten reconocer la importancia de cada ser - Conoce y analiza situaciones cotidianas y como impactan su ser. - Muestra una actitud crítica y reflexiva ante los retos de autogestión - Conoce el impacto de las emociones y del manejo en relación con el otro. - Identifica las situaciones cercanas a su entorno (casa, barrio, colegio) - Elementos que componente la vida (Sentido dinámico y Cooperación). - Reconocer la importancia de generar acuerdos solidarios. - Identifica los comportamientos solidarios de la situación familiar, escolar..		

METODOLOGIA

Desarrollar en los estudiantes la capacidad asertiva con sentido ético para solucionar problemas y aprender de las experiencias del mundo laboral que lo rodea; jóvenes con capacidad y habilidad que le permiten tener una inteligencia práctica.

El Aprendizaje Colaborativo;

Un programa de formación desarrollado desde el enfoque de las competencias (Básicas-Generales-Laborales), supone la alternancia entre la teoría y la práctica, el énfasis de la evaluación en el desempeño más que en los conocimientos, una visión integradora de los contenidos, una manera flexible de navegar entre los distintos subsistemas y tipos de formación, ritmos personalizados de avance y modalidades de formación a lo largo de la vida, entre otros.

Esta formación pone particular énfasis en el desarrollo del conjunto de conocimientos, habilidades y conductas que permiten a los estudiantes acceder al mundo del trabajo y acrecentar sus capacidades profesionales a lo largo de su vida, en otras palabras el eje del desafío se centra en el desarrollo de un enfoque de inserción profesional, en las que se articulen las dimensiones del **SABER, SABER HACER, y del SABER SER**

Para que sea viable esta metodología se debe rediseñar y aplicar métodos activos que cumplan la función de acercar las **IDEAS A LOS SENTIDOS**

Las estrategias se operacionalizar por medio de varias acciones: Prácticas y convivencia en el aula, proyectos transversales. Cada opción implica el diseño de diferentes proyectos obviamente con la transversalidad de las áreas.

Los proyectos de aula deben interrelacionarse en una red. Así, el proyecto de aula enriquece un proyecto de grado; éste contribuye al desarrollo de un proyecto transversal que, a su vez,

Aprendizajes con situaciones problemas:

La metodología de trabajo es centrado en proporcionar a los jóvenes estudiantes un escenario de aprendizaje variado, que considere sus necesidades y le propone tareas fuertemente correlacionadas con su entorno de experiencias, favoreciendo, a su vez, su crecimiento personal.

La metodología de trabajo consiste en que el joven estudiante sea llevado a construir por si mismo los nuevos conocimientos. Los métodos de aprendizaje no se concebirán como exposiciones magistrales si no como invitación a extraer elementos significativos a partir de un **“DARSE CUENTA”**.

El material didáctico constituye el recurso que alimenta los procesos de construcción de conocimiento y la intervención del docente provee la ayuda que el participante necesita para su propia elaboración.

Con esta enseñanza-aprendizaje pretende una cierta autonomía del estudiante, ya que éste es el actor y responsable último del proceso.

La metodología de trabajo se organiza en torno a una puesta en escena, en la que el estudiante vive experiencias en grupo e individualmente. En esta clase de metodología el mundo laboral se acerca a los estudiantes mediante ejemplos, ambientes y escenarios propios de la realidad organizacional-empresarial. Las interacciones de los grupos, en que se juega roles simulada, aparece como el principal

Aprendizajes Significativos;

Una de las características y principios importantes de esta metodología se hace énfasis en:

1. La libertad, igualdad y democracia en el salón de clases, tanto en la selección del tema y proyectos como en la organización, asignación y desarrollo de tareas.
2. La metodología se centra en el estudiante.
3. La investigación es el procedimiento más usado para desarrollar temas y los proyectos empresariales.
4. Se da la importancia a la contextualización, significado y propósito de tareas y proyectos, de manera que contribuyan al desarrollo de un todo coherente.
5. La cooperación entre los estudiantes, representada en el trabajo grupal, es de gran importancia ya que permite la socialización, la negociación, el consenso, el respeto por las diferencias y el logro de un trabajo armónico, con un producto común (La Empresa).
6. La autonomía y responsabilidad de los estudiantes en la planeación y ejecución de tareas y proyectos le permiten el desarrollo de comportamientos y actitudes positivas y de gran valor para su vida futura.
7. Se da igual valoración a los procesos y a sus productos, en la creencia de que un proceso entusiasta, serio, responsable y bien llevado debe tener como resultado un producto de características similares y de igual valor (La Empresa).
8. El carácter interdisciplinario de la metodología es uno de sus rasgos más importantes; Los Problemas o necesidades se

apunta a uno o más objetivos del PEI. Para desarrollar la cultura del emprendimiento en los diferentes niveles de educación se partirá de ciertas actividades didácticas:		exploran desde la perspectiva de diferentes áreas, permitiendo a los estudiantes tener una visión total de ellos, más acorde con la realidad.

EVALUACION

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Continua y permanente: Se hace durante todo el proceso.	- Verificación periódica de asistencia clase. - Trabajo individual: sistematización de los contenidos en su cuaderno	- Llamada a lista - Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo	- Proceso continuo. - una revisión por periodo
Estándares nacionales las competencias: que se buscan desarrollar en el plan de estudios y demás documentos. Integral: se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones Cognitivas, Actitudinales y Procedimentales. Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidarlos	- Trabajo en equipos y actividades - Colaborativas Exposiciones: - Evaluaciones continuas y de periodo -Autoevaluación: Apreciación del estudiante	- Organización de equipos de trabajo para lectura de documentos, solución de cuestionarios, ejercicios y la elaboración de resúmenes e informes. - En forma individual o en equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase. - El alumno siendo consciente de sus aptitudes y actitudes en la clase se asigna una nota cuantitativa que refleje su compromiso y trabajo en la materia -	- Una consulta por semana o periódicamente según las situaciones lo ameriten. - Un taller principal por periodo - Talleres de aplicación de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas. - evaluaciones según el programa desarrollado y una al final de cada periodo. - Una al final del periodo de cada periodo

PLAN DE APOYO

PLAN DE APOYO PARA RECUPERACION GRADO TERCERO, CUARTO Y QUINTO	• Trabajo colaborativo para afianzamiento de los conocimientos. • El estudiante, realiza, comparte y cumple con los deberes escolares que le permiten la inclusión familiar en su proceso de aprendizaje. • Desarrollo del taller de plan de apoyo. • Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan de apoyo • Presentación de una prueba escrita.
PLAN DE APOYO PARA NIVELACIÓN GRADO TERCERO, CUARTO Y QUINTO	• Organización de un plan de trabajo que permita realizar una nivelación personalizada. • Realización de actividades en el tablero que permitan observar los avances y dificultades que tienen los estudiantes en las temáticas. • Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan de nivelación teniendo en cuenta las temáticas que el estudiante debe manejar en este nivel • Presentación de una prueba escrita
PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN GRADO TERCERO, CUARTO Y QUINTO	• Planteamiento de temáticas cotidianas para su investigación y aplicación desde las diferentes áreas del conocimiento. • Planteamiento de ejercicios con participación activa de los estudiantes que permite aplicar temáticas vistas en situaciones cotidianas.

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO						
ÁREA: EMPRENDIMIENTO		GRADO: 3°, 4° y 5°		INTENSIDAD HORARIA: 1 HORAS SEMANALES		
DOCENTE: OLGA GUZMAN				PERIODO: UNO		
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:						
SEMANA:	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	La corresponsabilidad	Exploración	Construcción	Estructuración	Reconoce el impacto de las emociones y del manejo en relación con el otro.	Ser responsable es la mejor estrategia para alcanzar los objetivos
		Identificar elementos de la corresponsabilidad (personas)	El trabajo en equipo como trabajo de todos	Para que sirve aprender a trabajar en equipo		
2	Procesos de Razonamiento	Que entendemos por razón, razonamiento y razonar como verbo.	La importancia de aprender según la razón.	El ser humano, único ser que hace uso de la razón.	Elaborar y aplicar procesos sencillos de Razonamiento	Hay tantas maneras de resolver los problemas, como personalidades tiene la gente
3	Reciprocidad	Interpretación de reciproco, reciprocidad e intercambio.	Como hacer uso de intercambio de aprendizajes.	Aplicar en la vida diaria los buenos ejemplos de los demás.	Asume las consecuencias de sus actos que permiten reconocer la importancia de cada ser	Cuando planees tus actividades, da prioridad a los mas importante
4	Comparar situaciones de la vida cotidiana	Experiencias diferentes que suceden a las personas según su espacio.	Que somos seres diferentes, con ideas distintas para el mismo fin.	Recoger saberes de las diferentes experiencias.	Conoce y analiza situaciones cotidianas y como impactan su ser.	Formar equipos es organizar comunidades
5	Autogestión	El ser humano debe preparase para realizar tareas de manera autónoma	Entre varias situaciones, organizar según su prioridad	Realizar tareas por motivaciones internas	Muestra una actitud crítica y reflexiva ante los retos de autogestión	Los acuerdos son importantes para solucionar problemas
6	Ambiente sano	Interpretación de la palabra ambiente	Clases de ambientes y la importancia de compartir un buen ambiente (sano)	Consecuencias de vivir en un ambiente sano.	Conoce el impacto de las emociones y del manejo en relación con el otro.	Reconoce la importancia de escuchar y respetar las opiniones de los demás.
7	Mi entorno	Observo cuantas cosas me rodean	Cual es mi entorno según el sitio donde me encuentro	Importancia de conocer mi entorno	Identifica las situaciones cercanas a su entorno (casa, barrio, colegio)	Tu opinión es tan importante como la de cada uno de los compañeros
8	Mi entorno	Observo cuantas cosas me rodean	Cual es mi entorno según el sitio donde me encuentro	Importancia de conocer mi entorno	Elementos que componente la vida (Sentido dinámico y Cooperación).	El cumplimiento de pautas y normas, facilitan el desarrollo del trabajo
9	Solidaridad	Lo que interpreto por “solidaridad”	Importancia de ayudar a otros desinteresadamente	Cómo, a quién y cuándo ayudar a otro.	Reconocer la importancia de generar acuerdos solidarios.	Aprende a expresar tus ideas de manera respetuosa
10	Solidaridad	Lo que interpreto por “solidaridad”	Importancia de ayudar a otros desinteresadamente	Cómo, a quién y cuándo ayudar a otro.	Identifica los comportamientos solidarios de la situación familiar, escolar.	Siempre que trabajes con alguien, procura un ambiente de ayuda y colaboración

Bibliografía:	

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
• Trabajo colaborativo para afianzamiento de los conocimientos. • El estudiante, realiza, comparte y cumple con los deberes escolares que le permiten la inclusión familiar en su proceso de aprendizaje. • Desarrollo del taller de plan de apoyo. • Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan de apoyo • Presentación de una prueba escrita.	• Organización de un plan de trabajo que permita realizar una nivelación personalizada. • Realización de actividades en el tablero que permitan observar los avances y dificultades que tienen los estudiantes en las temáticas. • Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan de nivelación teniendo en cuenta las temáticas que el estudiante debe manejar en este nivel • Presentación de una prueba escrita	• Planteamiento de temáticas cotidianas para su investigación y aplicación desde las diferentes áreas del conocimiento. • Planteamiento de ejercicios con participación activa de los estudiantes que permite aplicar temáticas vistas en situaciones cotidianas.